



**Автономная некоммерческая организация  
«За духовное возрождение»**

Научно – просветительский центр для формирования  
гражданского общества

127051, Москва, ул. Садовая – Сухаревская, д.2/34,  
стр.1, офис 408

[www.духовное-возрождение.рф](http://www.духовное-возрождение.рф)

тел./факс: (495) 632-95-85  
+7-968-629-88-21

e-mail: [vtk142@mail.ru](mailto:vtk142@mail.ru)

Принято на заседании  
Правления АНО «За духовное  
возрождение»

Протокол № 5 от 20.09.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Э.С. Шакур



Приказ №13 ОД от «20» сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО с Учредителями:

Рабинович В.С.  
Рабинович Г.А.  
Алексеева Л.А.  
Бабаева И.Р.  
Коршунов В.П.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ  
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
«ЗА ДУХОВНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ»**

г. Москва 2018 г.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ» Автономной некоммерческой организации «За духовное возрождение» (далее – Учреждение).
<b>Нормативные основы разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.;</li><li>3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>4. Приказ № 29 № 1008 от 29. 08. 2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>5. Устав АНО «За духовное возрождение»</li></ol>
<b>Разработчик Программы</b>	Рабочая группа АНО «За духовное возрождение» (Приказ от 20.09.2018 № 13 ОД
<b>Цель Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и апробация организационно-управленческого механизма перехода АНО «За духовное возрождение» в режим устойчивого системного развития.</li><li>2. Создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления и формирования Личности.</li></ol>
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка и создание механизмов научно-информационного, кадрового, нормативно-правового и ресурсного обеспечения Учреждения в режиме системного развития.</li><li>2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей и взрослых, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.</li><li>3. Обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования. Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами детей и взрослых.</li><li>4. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей и взрослых;</li><li>5. Изменение форм повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих в Учреждении, обеспечение методической поддержки личностного роста участников образовательного процесса и создание необходимых условий их деятельности.</li></ol>

	<p>б. Повышение эффективности управления в Учреждении. Совершенствование материально-технической и нормативно-правовой базы деятельности Учреждения.</p>
<b>Заказчик Программы</b>	<p>Учредители Учреждения. Участники образовательного процесса Учреждения: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>2018-2022 годы <b>1 этап – 2018 г. подготовительный:</b> Разработка модели организационно-управленческого механизма перехода Учреждения в режим устойчивого системного развития. <b>2 этап — 2019-2021 гг. внедренческий:</b> Апробация модели организационно-управленческого механизма перехода Учреждения в режим устойчивого системного развития: <b>3 этап — 2021-2022 гг. аналитический:</b> Анализ проделанной работы по разработке и апробации организационно-управленческого механизма перехода Учреждения в режим устойчивого системного развития (мониторинг процесса повышения профессионального уровня подготовки педагогических кадров, информационного обеспечения мероприятий программы, направленных на решение задач по созданию модели организационно-управленческого механизма).</p>
<b>Исполнители Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический коллектив;</li> <li>• Обучающиеся;</li> <li>• Родители (законные представители) обучающихся.</li> </ul>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Средства Учреждения (за счет оказания платных образовательных услуг и добровольных пожертвований)</p>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<p>Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет Правление Учреждения.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки.</p> <p>По завершению срока действия Программы проводится итоговый анализ её реализации.</p>
<b>Программа принята</b>	<p>Приказ по Учреждению от 20 сентября 2018 г. № 13 ОД</p>

## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

### 2.1. Общие сведения об Учреждении:

Учреждение	Автономная некоммерческая организация «Научно-просветительский центр для формирования гражданского общества «За духовное возрождение»
Учредители	Физические лица
Юридический и фактический адреса Учреждения	127051, Москва, ул. Садовая – Сухаревская, д.2/34, стр.1, офис 408
Директор Учреждения	Шакур Эдвард Станиславович
Телефон/факс, адрес электронной почты	+7 (495) 632-95-85 +7-968-629-88-21 vtk142@mail.ru
Сайт Учреждения	<a href="http://www.духовное-возрождение.рф">www.духовное-возрождение.рф</a>
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 038079, выдана Департаментом образования города Москвы от 07 декабря 2016 г., регистрационный номер, серия 77Л01 № 0018913
Устав Учреждения	Утвержден начальником Главного управления Министерства юстиции РФ по Москве 22 декабря 2015года
Локальные правовые акты	Положения, правила, инструкции, учебные планы, приказы и распоряжения директора

### 2.2. Характеристика образовательного процесса.

Учреждение ведет образовательный процесс на русском языке. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

При приеме обучающихся педагогические работники обязаны ознакомить их (или родителей, лиц, их заменяющих) с Уставом Учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Занятия проводятся по очно-заочной форме обучения с применением дистанционных технологий и по группам, и индивидуально.

Расписание занятий составляется с учетом создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм, с учетом пожеланий педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).

Содержание деятельности Учреждения определяется общеразвивающими учебными программами и учебным планом.

### 2.3. Материально – техническая база

Целевое использование помещений	Количество
<b>Всего кабинетов</b>	1
Количество целевых кабинетов для занятий	1
Количество помещений для массовых мероприятий	–
Количество административных кабинетов	–
Компьютерный кабинет	–

Имеющееся учебное оборудование и материалы позволяют Учреждению работать на приемлемом уровне оснащенности, однако наметившиеся в последнее время позитивные сдвиги в этом плане позволяют сделать прогноз о наличии реальных перспектив постепенного укрепления учебно-материальной базы.

## 3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Система дополнительного образования детей и взрослых оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности воспитанника, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция в системе образования Учреждения (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, личностно-ориентированного подхода, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия обучающихся и преподавателей в педагогическом процессе.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», Федеральным законом РФ «О дополнительном образовании», нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

– *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке воспитанников.

– *Личностно-ориентированный подход* – позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности, развития его неповторимой индивидуальности.

– *Деятельностный подход* в обучении сходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

– *Системный подход* – предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.

– *Комплексный подход* – обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны педагогического процесса, обуславливающего конечный результат – всесторонне гармоническое развитие личности.

– *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования детей и взрослых на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

– **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;

– **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов обучающихся;

– **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;

– **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса Учреждения и окружающего сообщества.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

– актуализация социальной значимости совершенствования сознания человека;

– концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач учебной программы;

– создание открытого информационного, образовательного, коммуникативного, социального и личностного пространства для формирования у обучающихся потребности быть самостоятельной и ответственной Личностью;

- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности обучающихся за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения обучающихся к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

#### 4. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Финансовые риски, связанные с недостаточным внебюджетным финансированием.
2. Управленческие риски, связанные с недостаточной координацией действий участников проектов, неэффективностью системы мониторинга реализации проектных задач.
3. Риски, связанные с изменением законодательства в области дополнительного образования, приводящих к изменению целей и содержания проектов.
4. Риск «человеческого фактора», к которому, в первую очередь, относится сопротивление персонала вводимым изменениям.
5. Операционный риск, учитывающий возможность того, что затраты (временные, организационные), связанные с внедрением и эксплуатацией технико-технологических систем, будут отличаться от предполагаемых (затрат на обучение персонала, также затрат на информационно-технологические процессы и др.).

#### 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Мероприятия учебного плана Программы дополнительного образования детей и взрослых направлены на создание условий для самообразования, включают личность в интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, способствуют созданию условий для самовыражения, самоутверждения, для формирования «человеческого капитала».

#### **Ожидаемые результаты**

- практическое укрепление института семьи как основной ячейки общества;
- расширение возможностей для творческого развития детей и взрослых – формирование Личности;
- укрепление физического и психического здоровья;
- формирование здорового образа жизни;
- духовно – нравственное оздоровление;
- повышение производительности труда;
- улучшение производственного климата в коллективе;
- формирование истинных патриотов в государстве;
- постепенное искоренение ненависти к ближнему.